

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Globen Vesthimmerland

Adresse:

Frederik den VII's Alle 15

Postnr. og By:

9670 Løgstør

Tlf.nr.:

9966 9580

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

www.globenvesthimmerland.dk

Institutionsleder:

Knud Olav Christiansen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Globen Vesthimmerland: Kenneth Bach Christensen Stedfortræder

Globen Løgstør: Elisabeth Bjerre, Rico Melvang

Globen Ålestrup: Mette Nielsen

Kommunal:

Vesthimmerlands Kommune

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Globen Vesthimmerland er et Aktivitets- og beskæftigelsestilbud under § 103 beskyttet beskæftigelse</p> <p>§ 104 Aktivitets- og samvær</p>
<p>Antal børn/unge /voksne</p>	<p>170 borgere er pt. indskrevet i hele Globen Vesthimmerland</p>
<p>Aldersgruppe</p>	<p>Voksne borgere i alderen 18 år til pensionsalderen (67 år eller ældre).</p>
<p>Antal stuer / afdelinger</p>	<p>I det samlede tilbud under Globen Vesthimmerland er vi følgende institutioner/afdelinger:</p> <p>Globen Løgstør</p> <p>Gundersted Købmandsgård</p> <p>Vilsted Søgård</p> <p>Globen Ålestrup</p> <p>Rutebilstationen i Ålestrup</p> <p>Globen Års</p> <p>Daghuset i Års</p> <p>Kulturbutikken Klubben</p>

<p>Åbningstid</p>	<p>For hver enkelt afdeling er der udarbejdet en folder, som kan indhentes på www.globenvesthimmerland.dk</p> <p>Løgstør:</p> <p>Med undtagelse af Klubben er vores åbningstider i hverdagene:</p> <p>Mandag kl.10.00 - kl. 15.30 (personalemøder kl. 8.00 - kl. 10.00),</p> <p>Tirsdag, onsdag og torsdag kl. 8.00 - kl. 15.30,</p> <p>Fredag kl. 8.00 - kl. 13.30.</p> <p>Der er specielle åbningsaftaler ved Købmandsgården i Gundersted.</p> <p>Ålestrup:</p> <p>Mandag, onsdag og torsdag kl. 8.00 - kl. 15.30,</p> <p>Tirsdag kl. 8.00 - kl. 12.15 (personalemøder kl. 12.30 - kl. 14.00),</p> <p>Fredag kl. 8.00 - kl. 13.30.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Globen Vesthimmerland er et dagtilbud under Vesthimmerlands Kommune for Voksne mennesker i alderen 18 år til pensionsalderen (67 år eller ældre). Tilbuddene henvender sig til borgere med betydelig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, senhjerneskedede borgere eller borgere med særlige sociale problemer, der ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på normale vilkår på arbejdsmarkedet, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgivning. De har brug for</p>

	<p>en faglig individuel støtte, struktur i hverdagen, samt støtte til at få et meningsfuldt arbejdstilbud og vedligeholdelse af sociale kontakter med andre mennesker.</p> <p>Lovgrundlaget er serviceloven, visiteret efter:</p> <p>§ 103 beskyttet beskæftiget</p> <p>§ 104 Aktivitet og samvær</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Brugergruppen i Globen Vesthimmerland er borgere med senhjerneskeade, psykosociale problemstillinger og fysisk og psykisk udviklingshæmmede.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Globen Vesthimmerland arbejder vi ud fra en Neuropædagogisk tankegang og KRAP teorien, hvor vi tager udgangspunkt i den enkelte borgers ressourcer, interesser og behov. Succesoplevelser der fremmer motivationen. Vi ønsker at give vores borgere et tilbud med tryghed, nærhed og anerkendelse, så det bliver en god og udviklende oplevelse.</p> <p>Vores mission: At skabe et værdigt liv.</p> <p>Vores vision er: Vi søger det optimale.</p> <p>Vores etiske referenceramme:</p> <p>Respekt for selvbestemmelse</p> <p>Hensyn til fysisk og psykisk integritet</p>

Agtelse for værdighed

Omsorg for det sårbare liv

Vi søger det optimale gennem:

Udvikling

Rummelighed

Anerkendelse

Medindflydelse

Omsorg

Tryghed

Vores overbevisning er:

At vi arbejder ud fra et humanistisk livssyn, hvor tryghed, respekt for den enkelte og forskellighed, fordi forskelligheden er en ressource til fællesskabet.

At vi skaber tillid, forandring, udvikling og socialt fællesskab. Dette skal føre til personlig udvikling, livskvalitet, genkendelighed og mere selvhjulpenhed.

Vores kerneydelser:

Vores opgave er at tilbyde meningsfyldt beskæftigelse og læringsforløb, der svarer til brugernes interesser og personlige kompetencer. Vi bidrager til den enkeltes udvikling og ønsker. Meningsfyldt beskæftigelse, giver mening i livskvalitet og tryghed, en måde at få en god trivsel på.

Anerkendelse:

Vækker vores selvfølelse og skaber fundament for at udvikle en stabil selvværdsfølelse/selvtillid.

Fundamentet i anderkendelse er:

At blive taget alvorligt som menneske

At blive mødt som værende ligeværdig

At opleve at være okay, blot som man er

At blive set, som man er af et andet menneske

LIVSHUSET



<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>P.t. er der 42 ansatte på Globen Vesthimmerland</p> <p>Pædagoger</p> <p>Værkstedsassistent</p> <p>Ufaglærte med en håndværksuddannelse</p> <p>Kontorassistent</p> <p>Stedfortræder</p> <p>Leder</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Globen Vesthimmerland vægter det gode samarbejde meget højt. Vi har en god kommunikation og har flere sociale arrangementer med forskellige kulturelle input.</p> <p>Vi har værdibaseret ledelse, hvor hver enkelt medarbejder skal mestre forskellige kvalitetsredskaber, skal have faglig og pædagogisk viden og erfaring, have selvindsigt og dialog skabende kommunikation.</p> <p>Vi vil gennem en åben, hjælpsom, ligeværdig, harmonisk, samarbejdsvillig, tillidsvækkende, udadvendt og glad adfærd skabe et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samtidig med vi er modtagelige for forandringer.</p>

	<p>Ligeledes vægter vi det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper meget højt. Vi har et godt samarbejde med behandler teamet, som består af fysioterapeuter og ergoterapeuter. Ydermere har vi et bredt og godt samarbejde med andre faggrupper som sagsbehandler, hjemmesygeplejen, psykologer, psykiater. Vores samarbejde med pårørende og kollegaer i bo-fællesskaberne er noget vi har stor fokus på, for at skabe en god og konstruktiv dialog.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I dit praktikforløb er du tilknyttet én af følgende:</p> <p>Globen Løgstør</p> <p>Globen Års</p> <p>Globen Ålestrup</p> <p>Vilsted Søgård</p> <p>Vi forventer, at du medbringer din Praktik Portfolio, hvor du udfærdiger kompetencemål med dertil knyttede videns- og færdighedsmål i starten af praktikken og arbejder målrettet med disse kompetencemål.</p> <p>Kompetencemålene vil blive et samarbejde mellem dig som studerende og din vejleder, hvor vejleder og studerende i fællesskab finder frem til de endelige kompetencemål, som skal fungere som et fælles arbejdsredskab.</p> <p>Ligeledes forventer vi, at du bruger din Praktik Portfolio som et arbejdsredskab, sammen med din praktikvejleder.</p> <p>Praktik Portfolio skal indeholde dokumentation for arbejdet med dine kompetencemål.</p> <p>Det er dit ansvar, som studerende, at udarbejde en læringsplan som beskriver, hvordan du kan og vil arbejde med at opnå kompetencemålet og de relaterede videns- og færdighedsmål. Det skal dokumenteres gennem observationer, analyser og drøftelser. Ud fra disse udarbejdes refleksioner over læringsudbyttet i relation til kompetencemål og viden- og færdighedsmål, samt</p>

med angivelser af eventuelle læringsark i praktikken.

Vi forventer, at du som studerende løbende/dagligt:

Tager notater

Iagttager/observere

Beskriver aktiviteter/forløb

Udarbejder dagsorden til vejledningstimerne

Tager referater af vejledningstimerne og andre vejlednings- og undervisningsforløb.

Drager egne erfaringer med pædagogiske problemstillinger, processer og refleksioner fra praktikken og studiedagene.

I den første praktik periode har du som 2. og 3. lønnet mulighed for, på en stille og rolig måde at komme i gang, få hilst på de mange borgere, personalet og finde rundt i huset. Fra første dag og hele praktikperioden frem, indgår du i den almindelige normering. Dog vil du i 1. praktik periode være oven i normeringen gennem hele din praktikperiode.

I dine første dage på BV Vesthimmerland, vil du blive introduceret i følgende:

Gensidige forventninger

Præsentationer af telefoner

Brandforhold (informationer gives af sikkerhedsrepræsentanten for Globen Vesthimmerland)

Praktiske informationer

Give en kort information om egen person på gruppemødet/fællesmødet

Information om kulturen i huset

I den første tid af din praktik lægger vi vægt på, at du som studerende bliver grundigt informere-

ret i de specielle forhold, der er omkring nogle af vores borgere.

Eksempelvis aftaler, struktur, udviklingstrin og adfærd. Du vil få vejledning i, hvordan du kan tackle sådanne problemstillinger.

Vi forventer, at du som studerende kan etablere kontakt til vores borgere, ved at være nærværende og åben for forskelligheder.

Du skal være fleksibel og ansvarsbevidst.

Vi forventer, at du tager aktivt del i alle arbejdsopgaver såvel pædagogiske som praktiske, og at du ligeledes deltager i personalemøder, aktiviteter, arrangementer m.m.

At du på personalemøder har et fast punkt på dagsordenen, hvor vi forventer, at du fortæller og involverer dine kollegaer om relevante emner fra vejledningen, hvad der optager dig lige nu og omkring praktikken i øvrigt.

Vi forventer, at du er loyal overfor fælles beslutninger og etiske spilleregler, og at du giver din mening til kende.

Vi forventer, at du overholder din tavshedspligt, også i forbindelse med opgaveskrivning.

Ved sygdom er det vigtigt, at du sygemelder dig til vores leder via telefonen mellem kl. 7.00 - 8.00. Ved raskmelding kontaktes lederen ligeledes via telefonen eller sms og gerne inden kl. 13.00 dagen før, du forventer at kunne møde på arbejde igen.

Vi forventer, at du selv opsøger arbejdet med borgerne.

At du selv er dit vigtigste redskab som pædagog.

Kan undre dig, være observerende og reflekterende.

At du møder til tiden og overholder aftaler.

Vi kan tilbyde dig et praktikforløb i et lærerigt miljø, fyldt med gode oplevelser. Her vil du få mulighed for, at være undrende og reflekterende, samtidig med at vi giver dig muligheden for,

	<p>at få viden og læring inden for specialområdet.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I første praktikperiode har du som 2. og 3. lønnet mulighed for på en stille og rolig måde at komme i gang, få hilst på de mange borger, personalet og finde rundt i huset. Fra første dag og hele praktikperioden indgår du i den almindelige normering. Dog vil du i 1. praktikperiode være oven i normeringen gennem hele din praktikperiode.</p> <p>I 1. praktikperiode forventer vi ikke at, du som studerende arbejder alene, men der vil blive taget en individuel vurdering omkring hver enkelt studerende i det pædagogiske arbejde med vores borgere.</p> <p>I 2. og 3. praktikperiode forventer vi, at du i visse situationer og ved særlige behov kan arbejde delvis selvstændig, dog under kyndig vejledning af personalet i den pågældende afdeling. Igen vil der blive taget individuelle vurderinger af personalet.</p> <p>Vi forventer, at du som studerende vil indgå i det daglige pædagogiske arbejde på baggrund af de gældende arbejdstider for studerende, afhængig af hvilken praktikperioden du er i.</p> <p>På research dagene vil der blive udleveret arbejdstider/arbejdsplan.</p> <p>Vi forventer, at du som studerende er fleksibel med hensyn til arbejdstider. Når vi har arrangementer uden for institutionen, som rækker ud over vanlig daglig arbejdstider, forventer vi ligeledes, at du er fleksibel.</p> <p>Rygepolitik:</p> <p>Der må ikke ryges i arbejdstiden.</p> <p>Mobiltelefon:</p>

Privat mobiltelefon opbevares i tasken/garderoben i arbejdstiden. Hvis det af årsager er nødvendigt at bære privat mobil i arbejdstiden, skal den sættes på lydløs. Almindlig fastnet telefon eller arbejdsrelateret mobiltelefon kan benyttes. Ved private samtaler benyttes andre lokaler, end hvor brugerne opholder sig.

Alkohol politik:

Det er ikke tilladt at drikke alkohol i arbejdstiden, men det er ikke totalt forbud, for det er tilladt at nyde, når der i særlige anledninger som receptioner, runde fødselsdage, jubilæum og højtider, hvor der bydes en genstand.

Der henvises til Globen Vesthimmerlands Alkohol politik.

Tavshedspligt:

Der skal underskrives et individuelt skema vedr. tavshedspligt.

Ansættelses forhold:

Ansættelse under Vesthimmerland Kommune.

Overenskomsten for de studerende er en del af de almindelige overenskomst aftaler.

Magtanvendelse:

Der er fastlagt procedure i forhold til dette.

Oplysningspligt:

I samråd med vejleder og leder aftales der hvad og hvilke materialer, der må bruges i forhold til opgaver m.m. Her kan vi henvise til persondataloven.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og ude liv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i></p>	<p><i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kunne indgå i opbygning af relationer mellem sig selv og borgerne - at kunne italesætte egen praksis med vejleder og kollegaer - at få kendskab til forskellige kommunikationsredskaber og metoder og brugen af disse i det pædagogiske arbejde.

		<p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at være iagttagende og deltagende i den daglige pædagogiske praksis og sætte sig selv i spil - der gives vejledning - at italesætte egen praksis med vejleder og kollegaer - at inddrage de kommunikationsmidler vi anvender i det daglige arbejde i egen pædagogiske aktiviteter - at indgå i dialog med borgerne og være bevidst omkring hvilken relation du bevæger dig i.
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - information og indblik i vores etiske profil og anerkendende tilgang til det pædagogiske arbejde. KRAP og Neuropædagogik. - information og vejledning i udarbejdelse af magtanvendelser, hvornår og hvorfor magtanvendelser og indberetninger. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at stille sig undrende i forhold til den pædagogiske praksis der anvendes i institutionen og stille spørgsmål omkring etikken. - der gives vejledning i bruges af magtanvendelser og indberetninger.

		<p><i>ger.</i></p> <p><i>-at få kendskab til den anerkendende tilgang via KRAP og hvordan der arbejdes ud fra den Neuropædagogiske tankegang.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p><i>a)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- at indgå i- og være den professionelle i en konflikt</i> <i>- hvordan bør du handle i forhold til ud reagerende adfærd</i> <p><i>b)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- at være aktiv i det daglige pædagogiske arbejde</i> <i>- at indgå i og vurdere en konflikt</i> <i>- at blive informeret om og givet grundig vejledning i forhold til borgere med ud reagerende adfærd eller anden adfærd, som kræver en grundig vejledning</i> <i>- at kunne sig fra i forhold til egne grænser</i> <i>- informationer gennem vejledning og handleplaner omkring hver enkelt borger</i> <i>-læse relevant litteratur</i>

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - der er mulighed for at deltage i og tilbyde vores borgere et indholdsrigt arbejde/aktivitet, hvor der bliver fokuseret på den enkeltes ressourcer og kompetencer. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du bringer dig selv i spil i forhold til at sætte pædagogiske aktiviteter i gang eller deltager aktiv i allerede igangsatte aktiviteter. - at du tilrettelægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter, hvor borgerne er inddraget
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du har muligheden for at få indblik i og vejledning i hvilke særlige behov for hjælpemidler vores bruger har - at du får viden om og mulighed for at se muligheder i læring og udvikling i brugen af disse hjælpemidler

		<p>b)</p> <p>-at give dig indblik i og vejledning i forhold til vores borgeres brug af hjælpemidler.</p> <p>- at du deltager aktiv og yder vores borgere hjælp i forhold til deres brug af hjælpemidler. (kørestol, rollator, stok, kommunikations-hjælpemidler mm)</p>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

		b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - indsigt i institutionens kerneydelser - indsigt i de lovmæssige krav - indsigt i de pædagogiske vilkår <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - der afholdes en vejledning med institutionens leder, som giver en grundig information om organisationen - vejledning af vejleder og andet personale
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - du har mulighed for at få læring om Neuropædagogikken og KRAP med anerkendelse som tilgangen til det -at du deltager i det omfang det er muligt i handleplansmøder og udarbejdelse af handleplaner. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - du har muligheden for at læse KRAP bogen - at få indblik i borgerens baggrund/livshistorie gennem BOSTED - at du får mulighed for at prøve dig selv af i forskellige hverdags situationer, observerer, reflekterer og dokumenterer - at du modtager vejledning fra både praktikvejleder og det øvrige personale. - tværfaglige samarbejde
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du kan indgå i det daglige pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale og kunne etablere et samarbejde med andre faggrupper. - at du deltager i det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du selvstændig og i dialog med dine kollegaer igangsætter og

		<p>iværksætter pædagogiske aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du deltager aktiv i det tværfaglige samarbejde
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - du skal selvstændig gøre rede for, hvori den pædagogiske indsats består, og på hvilken måde den kommer til udtryk i dialog med de øvrige interessenter, og ikke mindst kunne gøre rede for eget bidrag til hertil. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du er bevidst om din pædagogiske rolle. - feedback fra praktikvejleder og øvrige personale, samt andre samarbejdspartnere - at du kan tage imod konstruktiv kritik og turde anskue egen rolle i det pædagogiske arbejde.
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du bidrager med nye aktiviteter eller forslag til forandringer i eksisterende aktiviteter <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du bidrager med forslag til pædagogiske aktiviteter, der er velbegrundede og reflektere over mulighederne for at udføre dem i praksis.
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> -kendskab til KRAP – kendetegnet ved at tage udgangspunkt i den anerkendende tilgang til andre mennesker. -kendskab til Neuropædagogik - kendskab til og indgå i vores grundlæggende kerneopgaver "meningsfyldt beskæftigelse" <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> -at du sætter mål, anvender dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse i det pædagogiske arbejde.

		<ul style="list-style-type: none"> - at du tager udgangspunkt i KRAP tilgangen, som vi anvender og afprøver disse metoder af i praksis (anerkendende, ressourcefokuseret). - at du anvender dokumentation, reflektere herover og evt. ændrer praksis
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <p>Er ikke en del af den studerendes uddannelse på stedet.</p>
Angivelse af relevant litteratur:		